

Distrito Escolar Independiente de Irving

Escuela Primaria Farine

Plan de Mejora del Campus 2022-2023

Calificación de Responsabilidad: B



Declaración de Misión

Nuestra misión es utilizar nuestras fortalezas individuales para fomentar la colaboración y el crecimiento académico de todos los estudiantes.

Visión

Crear aprendices de por vida apoyando el pensamiento crítico y crecimiento socioemocional.

Evaluación Integral de las Necesidades

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Farine es una de las cuatro que implementa el programa de lenguaje dual del Distrito Escolar Independiente de Irving. Tenemos 2 unidades de prekínder y del programa de Habilidades para la Vida [LIFE], 7 unidades de salones de clases de kínder a 4to y 6 de 5to grado. Además, ofrecemos clases de Arte, Música y Educación Física para los estudiantes especiales, así como un Enfoque de Enseñanza Multisensorial (MTA, por sus siglas en inglés) para nuestros servicios de dislexia, de educación especial (inclusión y/o establecimiento de recursos) y para los del programa de dotados y talentosos. A su vez, ofrecemos una intervención de 35 minutos de lunes a jueves de kínder a 2do grado y de 40 minutos de 3ero a 5to. Cabe resaltar que nuestros dos consejeros imparten clases de orientación para cada salón.

Asistencia del Año Escolar 2022

92.38%

El meta era alcanzar un: 94%

El total de inscripción actual es de 880 estudiantes aproximadamente.

Estudiantes en Situación Económicamente en Desventaja: 79.8%

Distribución Étnica:

Afroamericanos: 15.2%

Hispanos: 60.7%

Blancos o anglosajones: 13.2%

Indios Americanos: 1.5%

Asiáticos: 6.9%

Isleños del Pacífico: 0.1%

Dos o más razas: 2.4%

Género

Mujer: 48.5%

Hombre: 51.5%

Estudiantes por Programa Educativo:

Educación bilingüe y/o Inglés como Segunda Lengua (ESL): 57.2%

Dotados y talentosos: 20.2%

Educación especial: 9.5%

Movilidad Total (Año Escolar 2019-2020)

100 estudiantes con un índice de 14.6%.

Fortalezas Demográficas

La diversidad demográfica de nuestra escuela continúa siendo muy importante para nuestro campus y comunidad. Además, somos una de las cuatro escuelas que implementa el programa de lenguaje dual en el distrito. El cual atrae a las familias a nuestra comunidad debido a la importancia que tiene al ofrecer oportunidades a los estudiantes de convertirse en bilingües. También tenemos un gran porcentaje de estudiantes del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) y somos capaces de proporcionarles tanto un fuerte programa de GT como de lenguaje dual.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Nuestros estudiantes afroamericanos (64), hispanos (218), blancos o anglosajones (43), en situación económicamente en desventaja (277), del grupo de Bilingües Emergentes (EB, por sus siglas en inglés) y/o de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (164), de educación especial (45), inscritos continuamente (229) no cumplieron los objetivos para el área de matemáticas en el logro académico en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior. **Raíz del Problema:** Debido a la pandemia del COVID-19, no pudimos impartir eficazmente la enseñanza e intervención necesarias para obtener resultados satisfactorios en el área de matemáticas. Además, el aprendizaje práctico y la repetición fueron mínimos, por lo que al momento de regresar a la escuela, los estudiantes no tenían las habilidades aritméticas ni la comprensión necesarias. El hecho de que los profesores usaran más los recursos manipulativos durante las estaciones que las aplicaciones educativas también supuso un ajuste.

Declaración del Problema 2: Nuestra población de estudiantes blancos o anglosajones (43) solamente obtuvo un 47% de índice de aprobación en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Lectura en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior. **Raíz del Problema:** Las ausencias constantes de algunos estudiantes y/o tardanzas les afectaron de forma que perdieron su tiempo de intervención y aprendizaje cuando estuvieron ausentes, por lo que debemos asegurarnos de mejorar al momento de realizar un seguimiento de nuestros estudiantes ausentes.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Nuestro logro académico estudiantil (porcentaje de estudiantes que se encuentran en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior) en lectura para la población de blancos o anglosajones fue del 47%. Nuestro objetivo era del 60%.

Para nuestra población de educación especial, el 18% obtuvieron resultados en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superiores. Nuestro objetivo era del 19%.

A continuación se muestra nuestro puntaje en la calificación de responsabilidad destacando el logro académico estudiantil, progreso escolar y el cierre de las brechas.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

Nuestra escuela mejoró con un puntaje de 30 a 37 en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del año escolar 2021.

Estábamos a un 1% de alcanzar nuestra meta establecida con la población de educación especial en el área de lectura.

Actualmente tenemos un tiempo de intervención integrado en nuestro calendario principal (35 minutos para kínder a 2do grado) de 40 minutos (de 3ero a 5to). Además, contamos con un tiempo de planificación para nuestros profesores (55 minutos) que les permite enfocarse en las habilidades que se enseñan así como para compartir estrategias sobre cómo impartirlas a nuestros estudiantes.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: Nuestras subpoblaciones no cumplieron con las áreas objetivo de matemáticas en el área de logro académico estudiantil en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior. **Raíz del Problema:** La pandemia afectó a los conceptos aritméticos fundamentales de nuestros estudiantes. Además, se ascendió a los profesores de Matemáticas experimentados de 5to, 4to, y 3er grado, así como de kínder y al intervencionista del dicha asignatura. Continuaremos desarrollando la capacidad de los profesores en esta área.

Declaración del Problema 2: Nuestra población de blancos o anglosajones no alcanzó los objetivos en lectura y matemáticas en las áreas de crecimiento académico estudiantil. **Raíz del Problema:** La asistencia y las tardanzas fueron un problema con algunos de nuestros estudiantes de este grupo, por lo que se perdió tiempo de intervención y aprendizaje.

Declaración del Problema 3: Debemos enfocarnos en proporcionar una enseñanza de calidad de nivel I e intervenciones basadas en la investigación. **Raíz del Problema:** No tener un conocimiento profundo de las habilidades que necesitan aprender nuestros estudiantes y de cómo enseñar e intervenir.

Declaración del Problema 4: Los estudiantes utilizaban la tecnología como principal fuente de aprendizaje y no hacían uso de recursos como el papel y lápiz y las oportunidades prácticas para aprender. **Raíz del Problema:** Debido a la pandemia, los profesores utilizaron aplicaciones y dispositivos tecnológicos para enseñar. Volver a aprender e integrar el aprendizaje práctico es un área de interés.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

En la escuela primaria Farine estamos comprometidos con el crecimiento académico de los estudiantes a través de nuestro modelo de la comunidad profesional de aprendizaje, por lo que creemos que la clave para avanzar en el logro académico estudiantil es trabajar juntos como un equipo interdependiente para analizar los datos, reflexionar sobre nuestras prácticas, orientar la enseñanza e intervención y trabajar constantemente para mejorar las prácticas educativas. Por lo tanto, nuestro equipo aprenderá y mejorará para que nuestros estudiantes tengan un crecimiento académico adecuado. Este proceso tiene un impacto positivo tanto en la cultura escolar como en el logro académico.

Nuestro enfoque este año es planificar intencionalmente en conjunto con nuestro equipo en las clases de nivel I, la planificación de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y/o de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que harán énfasis en nuestra lectura guiada y en los grupos reducidos de intervención en las áreas de lectura y matemáticas.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Aunque pudimos observar una disminución de nuestros puntajes, el tener los sistemas de apoyo implementados en nuestra escuela, así como las reuniones de planificación semanales, de los MTSS y/o RTI cada dos semanas y ofrecer días de planificación con propósito a los profesores cada seis semanas, veremos una tendencia al aumento conforme sigamos mejorando e implementando nuestros sistemas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: El índice de asistencia para el año escolar 2022 fue del 92%, lo que estuvo por debajo de nuestras metas del 94%. **Raíz del Problema:** En la escuela existen incentivos, pero el hecho de no llegar a nuestras familias de forma consistente mediante una llamada telefónica o una visita domiciliaria para atender a los estudiantes que se ausentan de forma crónica repercute en el índice de asistencia.

Declaración del Problema 2: En el año escolar 2021 nuestra escuela perdió personal debido a ascensos, o a que estos se marcharon para trasladarse más cerca de sus hogares y/o se mudaron fuera del estado. **Raíz del Problema:** Un número significativo de profesores eran nuevos en la escuela y en su profesión.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Misión del equipo de la escuela primaria Farines: Utilizar nuestras fortalezas individuales para fomentar la colaboración y el crecimiento académico de todos los estudiantes.

La visión del equipo: Crear estudiantes de por vida apoyando el pensamiento crítico y crecimiento socioemocional.

Nuestros padres de familia y el personal tienen la oportunidad de realizar encuestas en el distrito para informarnos de su percepción sobre nuestro campus y, según los resultados, la mayoría de las familias expresaron su satisfacción con la escuela, el personal, las expectativas de aprendizaje y los progresos realizados. Sin embargo, el área de inquietud planteada fue el comportamiento, la antigüedad del edificio y/o mejora de la escuela y la gran población estudiantil que tenemos.

Fortalezas de las Percepciones

En general, los resultados de la encuesta mostraron que los padres de familia estaban satisfechos con la educación, el apoyo y ambiente acogedor que sus hijos reciben en nuestra escuela. A continuación mostramos algunos comentarios realizados en la encuesta del distrito.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Nuestros salones de clases bilingües de kínder contaban con 25 a 26 estudiantes inscritos en clase, mientras que los salones monolingües de 1er grado tenían entre 24 y 25 estudiantes dentro de estos. **Raíz del Problema:** La falta de espacio en nuestra escuela no nos permitió agregar un profesor más, como lo propuso el Departamento de Recursos Humanos. Además, el hecho de no disponer de apoyo suficiente para trabajar con nuestros estudiantes en grupos reducidos repercutió en su aprendizaje.

Declaración del Problema 2: La interrupción en los salones de clases de educación general de 4to grado era evidente casi a diario. **Raíz del Problema:** La pandemia afectó a algunos de los hábitos de aprendizaje y comportamiento de nuestros estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del logro académico estudiantil
- Área del progreso del estudiante
- Área del cierre de las brechas
- Designación de Distinción de Responsabilidades

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternativos.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de la encuesta de observación

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.

Datos de los Empleados

- Datos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado
- Datos de la evaluación de las necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

BIL: Bilingüe	BOY: Principio de Año
CCMR: Preparación para la Universidad, Carrera Profesional, Militar	CFA: Evaluaciones Formativas Comunes
CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito	DLC: Centro de Aprendizaje Digital
DRA: Evaluación del Desarrollo de la Lectura	EDL: Programa de Liderazgo Educativo
ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	EOY: Fin de Año
ESF: Marco de Escuelas Efectivas	ESL: Inglés como Segunda Lengua
HMH: Programa Houghton Mifflin Harcourt	LLI: Intervención de Alfabetización Nivelada
MAP: Medidas del Progreso Académico	MOY: A mediado de año /a medio año
MTSS: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PD: Desarrollo Profesional	PE: Educación Física
PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública	SIPPS: Enseñanza Sistemática sobre Concienciación Fonológica, Fonética y Palabras Reconocibles a Simple Vista
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	

Metas

Meta 1: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 26.7% al 39% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Farine promoverá las habilidades de lectura y alfabetización tempranas en prekínder a 3er grado. Esto fomentará fuertes habilidades en esta área y ayudará a cerrar las brechas del logro académico para todos los estudiantes. Para finales del año escolar 2021-2022 se alcanzarán las siguientes metas: Monitoreo del progreso académico de lectura en kínder a 2do grado. Para junio del 2023, aumentará el porcentaje de estudiantes que “van por el buen camino” en mCLASS: Kínder del 35% al 46%; 1er grado del 50% al 60% y; 2do grado del 36% al 46%.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de mCLASS de fin de año para los estudiantes que se evalúen tanto en inglés como en español, se utilizará la calificación más alta obtenida.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores participarán en Academias de Lectura patrocinadas por el estado y se les apoyará en la enseñanza de la alfabetización temprana asistiendo a cursos de capacitación, así como también recibirán apoyo del entrenador de esta academia.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores participarán e implementarán el aprendizaje recibido en las Academias de Lectura y contarán con el apoyo del entrenador de esta, lo que podrá ofrecerles nuevos aprendizajes en el salón de clases enfocados en las mejores prácticas al momento de enseñar habilidades de alfabetización temprana.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de la Academia de Lectura y profesores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Apoyar y capacitar a nuestros profesores en el proceso de lectura guiada, implementar las mejores prácticas al enseñar a nuestros estudiantes en varios niveles de lectura y continuar utilizando los recursos proporcionados por el distrito que incluyen los siguientes: El programa HMH, kits de LLI, la SIPPS, Estrellita, Really Great Reading, clases de habilidades para la DRA/EDL y Learning Continuum. Además, mantendremos conversaciones sobre datos en el campus con los profesores de clase y planificaremos intervenciones basadas en las necesidades individuales del estudiante. Utilizaremos el programa mCLASS, la DRA/EDL y las</p>

<p>evaluaciones comunes de 6 semanas (de kínder a 5to grado) para identificar las necesidades académicas de los estudiantes y planificar la intervención, además de que prekínder utilizará los datos de la evaluación de CIRCLE.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Reuniones documentadas de charlas sobre los datos realizadas a lo largo del año en las que los profesores reflexionan de forma sistemática y constante sobre su enseñanza. Los datos se actualizarán y recopilarán en una hoja de cálculo de Google Docs y en Edugence. Los profesores crearán en conjunto evaluaciones comunes cada seis semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, intervencionistas y especialistas académicos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Continuar implementando el uso de los recursos fonéticos como Amplify Reading y Really Great Reading, además de proporcionar capacitación continua al personal según sea necesario a lo largo del año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se ofrecerán sesiones de desarrollo profesional según sea necesario a lo largo del año escolar y se utilizarán hojas de registro como documentación, así como se capacitarán a los profesores en el uso de los recursos. Además, nos aseguraremos de que las clases en grupos reducidos y las estaciones de alfabetización están alineadas con los TEKS de ELAR. Capacitaremos a los profesores sobre la alineación de la práctica guiada e independiente de los estudiantes, así como también acerca de cómo ofrecer oportunidades a los estudiantes para que demuestren su aprendizaje y, al mismo tiempo, se hagan responsables de su aprendizaje. Nos aseguraremos de que la lectura guiada se basa en los resultados de las evaluaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, intervencionista y especialista académico.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal y recursos para los profesores enfocados en el desarrollo de la alfabetización y las matemáticas. Esto se hará en forma de sesiones, con la asistencia a conferencias sobre dichas áreas a abordar, además de diversas capacitaciones.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se evidenciarán las horas de las sesiones desarrollo profesional impartidas y pruebas de la enseñanza en el salón de clases con observaciones y hojas de registro.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: AS, intervencionista y profesores de clase.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
Información de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar capacitación y recursos a los profesores sobre estrategias para enseñar a estudiantes bilingües y/o de ESL que promuevan un aumento de los resultados de aprendizaje de nuestra población antes mencionada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se evidenciará la implementación de las estrategias que se enseñan en las observaciones en el salón de clases por parte de los administradores.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Personal bilingüe y/o del programa de ESL del distrito, especialista académico y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar recursos de ELAR de lectura que estén alineados con los TEKS y pensados para la enseñanza en grupos reducidos y de lectura guiada. Así como también ofrecer sesiones de desarrollo del personal para la utilización de los nuevos recursos.</p>

<p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Compraremos recursos para utilizarlos en grupos reducidos y para la mejora individual de la lectura de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, AS, especialista en alfabetización y profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p>
<p>Información de la Estrategia 7</p>
<p>Estrategia 7: Crear y financiar un puesto de intervencionista de lectura para la intervención adicional durante la jornada escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los intervencionistas trabajarán con los estudiantes en un esfuerzo por aumentar sus habilidades de lectura, lo que repercutirá en los puntajes de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración e intervencionistas.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 4.</p>
<p>Información de la Estrategia 8</p>
<p>Estrategia 8: Crear y financiar un puesto de ayudante general de lectura que apoye en el tiempo de los MTSS y de intervención durante la jornada escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Un miembro del personal trabajará con los estudiantes en un esfuerzo por aumentar sus conocimientos en lectura, lo que repercutirá en su aprendizaje y en nuestros resultados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista de lectura y especialista académico.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 2.</p>

Meta 1: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 26.7% al 39% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Rendimiento académico de 3er grado en Lectura: El 35% de estos estudiantes en la escuela primaria Farine obtendrán una calificación en los estándares de la categoría de cumplimientos a nivel de grado en esta área.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará tutoría antes y después de la escuela y/o los sábados a los estudiantes que no cumplan con los estándares en las evaluaciones formativas comunes de nuestro campus y de los distritos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá tutorías durante todo el año escolar desde enero hasta mayo. Esperamos que nuestros estudiantes identificados crezcan y progresen académicamente un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>

Meta 2: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 20.4% al 49% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Farine promoverá las habilidades básicas y fundamentales de matemáticas en prekínder a 3er grado. Esto fomentará fuertes habilidades en esta área y ayudará a cerrar las brechas del logro académico para todos los estudiantes. Para el año escolar 2020-2021 se alcanzarán las siguientes metas: Monitoreo del progreso académico de matemáticas en kínder a 2do grado. Para junio del 2023, aumentará el porcentaje de estudiantes que “van por el buen camino” en las MAP: Kínder del 39% al 52%; 1er grado del 40% al 53% y; 2do grado del 29% al 42%. Todos los profesores obtendrán las horas de desarrollo profesional requeridas por el distrito específicamente alineadas con las metas del campus.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de las MAP de fin de año para los estudiantes que se evalúen tanto en inglés como en español, se utilizará la calificación más alta obtenida.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crear y financiar un puesto de intervencionista del área de matemáticas para la intervención adicional durante la jornada escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El intervencionista trabajará con los estudiantes en un esfuerzo por aumentar su conocimiento en matemáticas, lo que repercutirá en nuestros resultados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, AS e intervencionista.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar recursos para matemáticas que estén alineados con los TEKS para la resolución de problemas (tales como Conversaciones Numéricas [Number Talks], Imagine Math y Education Galaxy).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Recursos adquiridos y utilizados en los salones de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, AS, intervencionista del área de matemáticas y profesores.</p>

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Información de la Estrategia 3

Estrategia 3: Monitorear las sesiones de desarrollo profesional de los profesores a lo largo del año para asegurarnos de que van por buen camino para alcanzar la meta fijada.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se cumplirán y/o superarán las horas de las sesiones del acuerdo de desarrollo profesional de los profesores.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, AS y DLC.

Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados.

Meta 2: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 20.4% al 49% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Rendimiento académico de 3er grado en Matemáticas: El 25% de estos estudiantes en la escuela primaria Farine obtendrán una calificación en los estándares de la categoría de cumplimientos a nivel de grado en esta área.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar materiales y suplementos matemáticos para las tutorías. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Compraremos recursos para utilizarlos en los salones de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, AS, intervencionistas y profesores. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Crear un calendario principal que incluya el tiempo de respuesta a la intervención para proporcionar apoyo a nuestros estudiantes durante la jornada escolar para abordar sus necesidades académicas. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un cierre de las lagunas de aprendizaje de nuestros estudiantes y desarrollaremos conocimientos más sólidos en sus habilidades matemáticas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, AS, intervencionistas y profesores. Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Crear y financiar un puesto de ayudante general de matemáticas que apoye en el tiempo de los MTSS y de intervención durante la jornada escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Un miembro del personal trabajará con los estudiantes en un esfuerzo por aumentar sus conocimientos en matemáticas, lo que repercutirá en su aprendizaje y en nuestros resultados. Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista del área de matemáticas. Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz. Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1.</p>

Meta 3: En el Distrito Escolar Independiente de Irving aumentaremos el total de estudiantes que cumplen con el programa de CCMR del 60% al 75% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el índice de asistencia de los estudiantes al menos al 95% en general.

Fuentes de Datos de Evaluación: Para confirmar los datos se utilizará la asistencia registrada al final del año, según los reportes del PEIMS.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El encargado de la asistencia monitoreará los datos de los estudiantes e informará a los equipos de asistencia y a la administración.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Haremos un seguimiento con los profesores y las familias de los estudiantes con inquietudes respecto a la asistencia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Encargado de datos y/o de la asistencia, comité de asistencia y equipo de operaciones y asistencia del campus.</p> <p>Título I: 2.5</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores anunciarán la clase de la semana con mayor asistencia, la cual después de tres semanas recibirá un boleto de halcón verde y después de seis semanas se organizará una fiesta y un regalo especial.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se motivará a los estudiantes para que asistan diariamente a la escuela y puedan ver cómo se desarrolla el incentivo diario durante la emisión matutina, resultando en que nuestros halcones tendrán una asistencia del 97%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Registrador de datos, encargado de la asistencia y la administración.</p> <p>Título I: 2.5</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes recibirán incentivos individuales por asistencia perfecta cada mes, semestre y año escolar.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del número de estudiantes que reciben premios por asistencia perfecta cada seis semanas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Registrador de datos, encargado de la asistencia y la administración.</p> <p>Título I: 2.5</p>
Información de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Apoyar a nuestros padres de familia en la comprensión de la plataforma digital de aprendizaje que utilizan los estudiantes para que puedan entender y estar informados sobre el progreso académico y la participación de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Hojas de participación de asistencia, conferencias mantenidas con los padres y profesores, orientadores, administrador y el enlace de padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, AS y enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar positiva.</p>

Información de la Estrategia 5

Estrategia 5: Continuar mejorando nuestros sistemas de la comunidad de aprendizaje profesional en el campus que se enfocan en desarrollar las capacidades para cada miembro del personal.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las estrategias compartidas se enfocarán en el análisis de los datos y de los estándares esenciales, la colaboración eficaz apoyo socioemocional y el comportamiento de nuestro personal que repercute en nuestros estudiantes.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración, AS, intervencionistas, personal de Student Champion [Campeón Estudiantil] y consejeros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 3: Una cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Meta 3: En el Distrito Escolar Independiente de Irving aumentaremos el total de estudiantes que cumplen con el programa de CCMR del 60% al 75% para el 2024.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes en las evaluaciones del campus, del distrito y del estado.

Fuentes de Datos de Evaluación: El crecimiento en las áreas de matemáticas y ciencias de al menos un 3% y en lectura de un 5% según lo medido por la prueba de STAAR en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los datos se analizarán y revisarán después de las evaluaciones de MAP de principios, mediados y fin de año para continuar apoyando a nuestros equipos de profesores y a los estudiantes que no alcanzaron el nivel esperado en las áreas de lectura y/o matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El monitoreo del progreso y los datos de las CFA se utilizarán para apoyar a nuestros estudiantes mediante la intervención para que muestren un crecimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, AS e intervencionista.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de prekínder a 5to grado participarán en sesiones de desarrollo profesional que les apoyen en la construcción de las bases de lectura y aritmética.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un crecimiento académico de los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas debido a las mejores estrategias y prácticas pedagógicas adquiridas a través de las sesiones de PD específicas proporcionadas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores y AS.</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 4: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos la participación de los padres de familia y de la comunidad en la ciudad de Irving.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Farine promoverá la salud y el bienestar en toda la escuela.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de nuestros eventos comunitarios.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestra escuela reclutará y contratará a un enlace de padres de familia para apoyar las iniciativas de nuestro campus y del distrito. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres de familia en un 10%. Personal Responsable del Monitoreo: Administración y enlace de padres de familia. Título I: 4.1, 4.2 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Fomentaremos actividades de acondicionamiento físico y/o bellas artes dos veces durante el año escolar. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres de familia en un 10% y observaremos que nuestros estudiantes tomarán decisiones más saludables. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, enlace de padres de familia y entrenadores de Educación Física, profesor de Arte y Música. Título I: 4.2 Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar positiva.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se impartirá capacitación sobre aprendizaje socioemocional a nuestro personal y a las familias para ayudar a proporcionar un ambiente seguro y saludable a nuestros halcones. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una disminución del 3% de los estudiantes que se encuentran en el nivel III al terminar el año escolar. Personal Responsable del Monitoreo: Administración, profesores, personal de Student Champion [Campeón Estudiantil] y consejeros. Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores competentes y bien apoyados, Categoría 3: Una cultura escolar positiva.</p>

Meta 4: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, aumentaremos la participación de los padres de familia y de la comunidad en la ciudad de Irving.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar en un 5% la participación de los padres de familia en el Centro de Recursos para Padres y en la Organización de Padres y Profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de los padres de familia en los eventos para estos virtuales o presenciales.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Impartir varias clases para padres de familia (una vez al mes) a partir de noviembre que aborden sus necesidades basadas en una encuesta realizada a estos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres de familia en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar positiva.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionar oportunidades a los padres de familia voluntarios durante todo el año para mejorar y participar en la capacitación para el crecimiento académico personal y de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres de familia en un 5%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar positiva.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar recursos como material de oficina a los padres de familia y apoyar el trabajo con el que estos pueden ayudar a nuestros profesores.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres de familia en un 10%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración y enlace de padres de familia.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar positiva.</p>

Meta 5: En el Distrito Escolar Independiente de Irving, proporcionaremos instalaciones de vanguardia que replanteen el diseño actual de la educación para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela primaria Farine impartirá capacitación sobre PBIS y CHAMPS para el personal y los estudiantes que también abordará y se enfocará en valores como el respeto, la responsabilidad y el aprecio por el campus escolar.

Fuentes de Datos de Evaluación: Disminuir el número de daños en las instalaciones (como escrituras y papel por todo el suelo del baño y comida tirada durante el almuerzo).

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración capacitará al personal y a los estudiantes al principio del año escolar y durante todo este para abordar las expectativas de respetar la escuela, mostrar responsabilidad al utilizar el baño y almorzar, así como apreciar nuestro campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuir el número de daños en las instalaciones (como escrituras y papel por todo el suelo del baño y comida tirada durante el almuerzo).</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, conserje del edificio y profesores de clase.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar positiva.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Anakaren Maturino	Enlace de padres de familia.	Paraprofesional	1
Christopher Byrd	Intervencionista de matemáticas.	Matemáticas	
Lindsey Martin	Asistente general.	Paraprofesional	1
Mayra Johnson	Asistente general.	Paraprofesional	1
Rachel Sabedra	Intervencionista de lectura.	Lectura y Escritura	